

Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: A)

Em uma escola inclusiva em Santa Catarina, uma professora de Libras está trabalhando com um aluno que possui deficiência auditiva severa. Para garantir que o aluno tenha acesso efetivo ao currículo, a professora precisa fazer adequações curriculares. Qual das seguintes alternativas representa uma adequação curricular apropriada para esse aluno?

- (A) Utilizar materiais didáticos visuais e recursos visuais, além da língua de sinais, para apoiar a aprendizagem do aluno.
- (B) Fornecer ao aluno um intérprete de Libras, um intérprete de língua oral e um intérprete de língua de sinais tátil para garantir um acesso completo às aulas.
- (C) Incluir o aluno em todas as atividades da turma e fornecer materiais visuais, mas não fazer modificações específicas no currículo.
- (D) Utilizar a língua de sinais (Libras) exclusivamente em todas as atividades, eliminando completamente o uso da língua oral.
- (E) Aplicar um programa de treinamento auditivo intensivo para o aluno, a fim de melhorar suas habilidades de audição e fala, excluindo o uso de Libras.

Defesa da Questão

Fonte: Santa Catarina. Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE). Diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE)

na rede regular de ensino de Santa Catarina [livro eletrônico] /

Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE). -

São José/SC: FCEE, 2021.

A alternativa D é a mais apropriada para promover o acesso efetivo ao currículo para um aluno com deficiência auditiva severa. O uso de materiais didáticos visuais e recursos visuais, além da língua de sinais (Libras), é uma estratégia eficaz para apoiar a aprendizagem desse aluno. Esses recursos visuais podem incluir imagens, diagramas, legendas, vídeos com legendas e outros elementos que facilitam a compreensão do conteúdo. Isso permite que o aluno tenha acesso às informações de forma mais completa.

Explicação das demais alternativas:

-Utilizar a língua de sinais (Libras) exclusivamente em todas as atividades, eliminando completamente o uso da língua oral - Essa abordagem pode ser limitadora, excluindo o uso da língua oral, que também é importante para a comunicação.

-Fornecer ao aluno um intérprete de Libras, um intérprete

de língua oral e um intérprete de língua de sinais tátil - Isso pode ser impraticável e desnecessário ter tantos intérpretes simultaneamente.

-Incluir o aluno em todas as atividades da turma e fornecer materiais visuais, mas não fazer modificações específicas no currículo - Essa abordagem não leva em consideração as necessidades específicas do aluno.

-Aplicar um programa de treinamento auditivo intensivo para o aluno - Isso pode não ser apropriado para um aluno com deficiência auditiva severa, uma vez que suas dificuldades auditivas podem ser profundas. A ênfase deve ser em métodos visuais e táteis de aprendizagem.

Questão 22

(Correta: E)

A aquisição da L1 (Língua de Sinais) por crianças surdas e a Língua Portuguesa como segunda língua são tópicos de grande relevância na educação de surdos. Considerando o processo de aquisição de L1 por crianças surdas, qual das seguintes afirmações é mais precisa com base nas diretrizes de ensino em Libras?

- (A) A aquisição da Língua de Sinais por crianças surdas não tem impacto significativo em seu desenvolvimento linguístico.
- (B) Crianças surdas devem ser expostas à Língua de Sinais o mais tarde possível para evitar confusão com a Língua Portuguesa.
- (C) As crianças surdas devem ser ensinadas a falar oralmente em vez de utilizar a Língua de Sinais.
- (D) A aquisição da Língua de Sinais por crianças surdas deve ser evitada, uma vez que pode dificultar o aprendizado da Língua Portuguesa.
- (E) É fundamental expor crianças surdas à Língua de Sinais desde cedo para garantir o desenvolvimento linguístico adequado.

Defesa da Questão

Fonte: Aquisição de L1 (LIBRAS) por crianças surdas

<http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacao>

EspecificacaoDeLingua DeSinais/assets/748/Texto_

Base_Aquisi_o_ de_l_inguas_de_sinais_.pdf

Com base nas diretrizes de ensino em Libras e nas práticas recomendadas na educação de surdos, a resposta correta é a alternativa C. A exposição precoce à Língua de Sinais é fundamental para crianças surdas, pois isso garante o desenvolvimento linguístico adequado e estabelece uma base sólida para a aquisição da Língua Portuguesa como segunda língua. A Língua de Sinais não interfere negativamente no aprendizado da Língua Portuguesa, pelo contrário, fortalece a capacidade de compreensão e comunicação das crianças surdas.

Explicação das demais alternativas:

-Crianças surdas devem ser expostas à Língua de Sinais o mais tarde possível para evitar confusão com a Língua Portuguesa - Essa afirmação é incorreta. A exposição precoce à Língua de Sinais é benéfica e não causa confusão com a Língua Portuguesa.

-A aquisição da Língua de Sinais por crianças surdas deve ser evitada, uma vez que pode dificultar o aprendizado da Língua Portuguesa - Essa afirmação é incorreta. A aquisição da Língua de Sinais não dificulta o aprendizado da Língua Portuguesa.

-A aquisição da Língua de Sinais por crianças surdas não tem impacto significativo em seu desenvolvimento linguístico - Essa afirmação é incorreta. A Língua de Sinais desempenha um papel crucial no desenvolvimento linguístico das crianças surdas.

-As crianças surdas devem ser ensinadas a falar oralmente em vez de utilizar a Língua de Sinais - Essa afirmação não considera a importância da Língua de Sinais na comunicação e no desenvolvimento linguístico das crianças surdas. A abordagem bimodal (uso de Língua de Sinais e Língua Portuguesa) é geralmente mais eficaz.

Questão 23

(Correta: C)

A cultura surda é caracterizada por uma rica história e identidade própria, com valores e práticas que diferem da cultura ouvinte. Em relação à cultura surda, complete a frase com a alternativa correta.

Na cultura surda, a Língua de Sinais é vista não apenas como uma forma de comunicação, mas também como uma expressão ____ e parte essencial da identidade surda.

- (A) funcional
- (B) auxiliar
- (C) cultural
- (D) suplementar
- (E) isolada

Defesa da Questão

Fonte: <http://www.scielo.br/pdf/es/v26n91/a13v2691.pdf>

Na cultura surda, a Língua de Sinais é vista como uma expressão cultural e parte essencial da identidade surda. A Língua de Sinais não é apenas uma ferramenta de comunicação, mas também uma forma de expressão cultural que conecta as pessoas surdas e desempenha um papel fundamental em suas vidas e identidades culturais.

Explicação das demais alternativas:

-funcional - Essa alternativa não captura completamente o papel da Língua de Sinais na cultura surda, que vai além de sua funcionalidade como meio de comunicação.

-auxiliar - A Língua de Sinais não é vista como uma

simples ferramenta auxiliar na cultura surda, mas sim como parte central da cultura e identidade surda.

-suplementar - Embora a Língua de Sinais possa complementar a comunicação, ela é muito mais do que uma forma suplementar de expressão na cultura surda.

-isolada - A Língua de Sinais não é vista como uma forma isolada de comunicação na cultura surda, mas sim como um elemento cultural integrado à identidade surda.

Questão 24

(Correta: D)

Sobre o processo de elaboração conceitual, avalie as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() No processo de elaboração conceitual, a linguagem desempenha um papel secundário na formação de conceitos.

() A formação de conceitos é um processo exclusivamente individual e não é influenciada por fatores sociais.

() O contexto cultural e social desempenha um papel importante na elaboração de conceitos.

() A interação social não contribui para o desenvolvimento de conceitos.

() A formação de conceitos ocorre de maneira isolada e não é influenciada pela linguagem e cultura.

A sequência correta é:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) F – V – V – F – F.
- (C) V – F – F – V – F.
- (D) F – F – V – F – F.
- (E) V – F – V – F – V.

Defesa da Questão

Fonte: Aprendizagem da LIBRAS <http://www.cch.ufv.br/revista/>

[pdfs/vol13/artig_o3vol13-2.pdf](http://www.cch.ufv.br/revista/pdfs/vol13/artig_o3vol13-2.pdf)

(F) No processo de elaboração conceitual, a linguagem desempenha um papel fundamental na formação de conceitos, pois os conceitos são frequentemente expressos e comunicados por meio da linguagem.

(F) A formação de conceitos não é um processo exclusivamente individual. Fatores sociais, como a interação com outras pessoas e o contexto cultural, desempenham um papel importante na construção de conceitos.

(V) O contexto cultural e social desempenha um papel crucial na elaboração de conceitos, uma vez que diferentes culturas podem ter conceitos distintos para descrever o mesmo fenômeno.

(F) A interação social contribui significativamente para o desenvolvimento de conceitos, pois as discussões, trocas de ideias e experiências compartilhadas com

outras pessoas influenciam a compreensão conceitual.

(F) A formação de conceitos não ocorre de maneira isolada. Ela é profundamente influenciada pela linguagem e cultura, que fornecem os meios e os quadros de referência para compreender e expressar conceitos.

Questão 25

(Correta: B)

Em relação à Abordagem Bilíngue na escolarização de pessoas com surdez, considere a seguinte situação:

Em uma escola que segue a Abordagem Bilíngue, um aluno surdo é ensinado utilizando tanto a Língua de Sinais como a Língua Portuguesa escrita. Essa abordagem busca proporcionar ao aluno surdo uma educação que reconheça sua identidade cultural e linguística. No contexto da Abordagem Bilíngue, qual das seguintes afirmativas é mais precisa?

- (A) A Abordagem Bilíngue prioriza exclusivamente a Língua de Sinais, ignorando completamente a Língua Portuguesa.
- (B) A Abordagem Bilíngue reconhece a importância de ambas as línguas, a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa escrita, como ferramentas essenciais de comunicação e aprendizado.
- (C) A Abordagem Bilíngue enfatiza que a Língua de Sinais é a única língua adequada para o ensino de alunos surdos, excluindo a Língua Portuguesa.
- (D) A Abordagem Bilíngue incentiva o aluno surdo a aprender apenas a Língua Portuguesa escrita, desconsiderando a Língua de Sinais.
- (E) A Abordagem Bilíngue desencoraja o uso da Língua de Sinais e promove a oralização como método preferencial de comunicação.

Defesa da Questão

Fonte: Educação bilíngue [http://www.scielo.br/scielo.php?](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000100004)

[script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000100004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000100004)

A Abordagem Bilíngue na escolarização de pessoas com surdez reconhece a importância de ambas as línguas, a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa escrita, como ferramentas essenciais de comunicação e aprendizado. Essa abordagem busca proporcionar ao aluno surdo uma educação que reconheça sua identidade cultural e linguística, permitindo que ele tenha acesso a informações e conhecimentos por meio de ambas as línguas.

Explicação das demais alternativas:

-A Abordagem Bilíngue não prioriza exclusivamente a Língua de Sinais, mas reconhece a importância de ambas as línguas.

-A Abordagem Bilíngue não incentiva o aluno surdo a aprender apenas a Língua Portuguesa escrita, mas promove a aprendizagem de ambas as línguas.

-A Abordagem Bilíngue não enfatiza que a Língua de Sinais é a única língua adequada, mas reconhece a importância de ambas as línguas.

-A Abordagem Bilíngue não desencoraja o uso da Língua de Sinais, mas valoriza ambas as línguas, reconhecendo suas respectivas funções na comunicação e no aprendizado.

Questão 26

(Correta: A)

A respeito do ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos, analise os itens a seguir:

I.A abordagem bimodal no ensino da Língua Portuguesa para surdos envolve o uso simultâneo de Libras e Língua Portuguesa na sala de aula.

II.A Língua Portuguesa como segunda língua é ensinada em uma abordagem monomodal, excluindo completamente o uso de Libras.

III.O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos não leva em consideração as especificidades linguísticas da Libras.

IV.A Língua Portuguesa como segunda língua é ensinada de forma isolada, sem considerar a cultura e a identidade surda.

V.O objetivo principal do ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos é proporcionar-lhes competência comunicativa na Língua Portuguesa escrita, não tendo a fala oral como foco nesse processo.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e V.
- (B) III e V.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e V.

Defesa da Questão

Fonte: Português como segunda língua

http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lp_vol2.pdf

(V) A abordagem bimodal no ensino da Língua Portuguesa para surdos envolve o uso simultâneo de Libras e Língua Portuguesa na sala de aula, reconhecendo a importância de ambas as línguas na comunicação e no aprendizado dos alunos surdos.

(F) A Língua Portuguesa como segunda língua não é ensinada excluindo completamente o uso de Libras. Pelo contrário, a abordagem bimodal é comumente adotada para promover a compreensão e a aprendizagem dos surdos.

(F) O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos leva em consideração as especificidades linguísticas da Libras, reconhecendo que o conhecimento prévio da Libras pode ser um recurso

valioso no processo de aprendizagem.

(F) O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos deve considerar a cultura e a identidade surda, reconhecendo que esses elementos desempenham um papel importante na formação dos alunos surdos.

(V) O objetivo principal do ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos não é torná-los fluentes na língua, mas sim proporcionar-lhes competência comunicativa na Língua Portuguesa escrita, permitindo-lhes compreender e se expressar por meio dessa língua. O ensino da fala oral não é o foco principal nesse contexto.

Questão 27

(Correta: C)

Ao comparar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) com a Língua Portuguesa, é importante reconhecer as diferenças significativas entre essas duas línguas. Qual das seguintes afirmações é verdadeira sobre a estrutura gramatical das duas línguas?

- (A) A estrutura gramatical da Libras é semelhante à da Língua Portuguesa, mas com algumas pequenas diferenças na ordem das palavras.
- (B) A estrutura gramatical da Libras é mais simples do que a da Língua Portuguesa, com menos regras gramaticais.
- (C) A Libras e a Língua Portuguesa possuem estruturas gramaticais completamente diferentes, com regras de sintaxe e organização frasal distintas.
- (D) A Libras utiliza a mesma gramática que a Língua Portuguesa, mas com modificações gestuais para representar as palavras.
- (E) A estrutura gramatical da Libras é idêntica à da Língua Portuguesa, com as mesmas regras de sintaxe e conjugação verbal.

Defesa da Questão

Fonte: NASCIMENTO, Vinícius; MARTINS, Vanessa Regina de

Oliveira; SEGALA, Rimar Ramalho. Tradução, criação e poesia:

descortinando desafios do processo tradutório da Língua Portuguesa

(LP) para a Língua Brasileira de Sinais (Libras). Domínios da

Lingu@ agem, v. 11, n. 5, p. 1850-1874, 2017.

A resposta correta é a alternativa B, uma vez que a Libras e a Língua Portuguesa são línguas distintas com estruturas gramaticais completamente diferentes. A Libras é uma língua de modalidade gestual-visual, enquanto a Língua Portuguesa é uma língua oral-auditiva. Isso significa que elas têm regras de sintaxe, organização frasal e estruturas gramaticais próprias e distintas.

Explicação das demais alternativas:

-Essa afirmação é incorreta, pois a estrutura gramatical

da Libras é significativamente diferente da da Língua Portuguesa.

-Embora a estrutura gramatical da Libras seja diferente da Língua Portuguesa, essa diferença não se limita apenas à ordem das palavras, mas também envolve outros aspectos gramaticais.

-Essa afirmação é incorreta, pois a Libras não utiliza a gramática da Língua Portuguesa com modificações gestuais, mas sim tem sua própria gramática gestual-visual.

-A estrutura gramatical da Libras não é necessariamente mais simples do que a da Língua Portuguesa, pois cada língua tem sua complexidade própria em sua modalidade de expressão.

Questão 28

(Correta: E)

O Sistema de FM (Frequência Modulada) é uma tecnologia amplamente utilizada na escolarização de estudantes com deficiência auditiva para melhorar sua audição em ambientes educacionais. Complete a frase com a alternativa correta.

O Sistema de FM é uma tecnologia que consiste em um transmissor e um receptor. O transmissor é usado pelo _____ e o receptor é usado pelo _____, permitindo que o som seja transmitido diretamente para o estudante com deficiência auditiva, melhorando sua capacidade de ouvir e compreender o que está sendo dito em sala de aula.

Após análise, marque a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) intérprete de Libras – professor
- (B) professor – intérprete de Libras
- (C) aluno – professor
- (D) aluno – intérprete de Libras
- (E) professor – aluno

Defesa da Questão

Fonte: JACOB, Regina Tangerino de Souza et al. Participação em sala de aula regular do aluno com deficiência auditiva: uso do Sistema de frequência modulada. In: CoDAS. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2014. p. 308-314.

O Sistema de FM é composto por um transmissor, que é usado pelo professor, e um receptor, que é usado pelo aluno com deficiência auditiva. Essa tecnologia permite que o som seja transmitido diretamente do microfone do professor para os aparelhos auditivos ou implantes cocleares do aluno, melhorando sua capacidade de ouvir e compreender o que está sendo dito em sala de aula.

Explicação das demais alternativas:

-Essa alternativa está incorreta, pois o transmissor do Sistema de FM é usado pelo professor, não pelo aluno.

-Essa alternativa está incorreta, pois o intérprete de Libras não utiliza o Sistema de FM para interpretar, mas sim a Língua de Sinais.

-Essa alternativa está incorreta, pois o professor é quem utiliza o transmissor do Sistema de FM.

-Essa alternativa está incorreta, pois o aluno é quem utiliza o receptor do Sistema de FM, não o intérprete de Libras.

Questão 29

(Correta: B)

De acordo com o Caderno das Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE) da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), qual das seguintes alternativas melhor descreve uma das atribuições do professor na área da Deficiência Auditiva?

- (A) Promover a inclusão de alunos surdos em atividades esportivas extracurriculares.
- (B) Desenvolver estratégias de ensino que considerem as especificidades dos alunos com deficiência auditiva.
- (C) Realizar avaliações médicas regulares dos alunos com deficiência auditiva.
- (D) Atuar como intérprete de Libras nas aulas regulares.
- (E) Administrar a distribuição de recursos financeiros para a compra de aparelhos auditivos.

Defesa da Questão

Fonte: Santa Catarina. Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE).

Diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE) na rede

regular de ensino de Santa Catarina [livro eletrônico] / Fundação

Catarinense de Educação Especial (FCEE). - São José/SC: FCEE, 2021.

De acordo com as Diretrizes do AEE da FCEE, uma das atribuições do professor na área da Deficiência Auditiva é desenvolver estratégias de ensino que considerem as especificidades dos alunos com deficiência auditiva. Isso envolve a adaptação do ensino para atender às necessidades individuais desses alunos, garantindo seu acesso ao currículo e seu pleno desenvolvimento educacional.

Explicação das demais alternativas:

-A realização de avaliações médicas regulares não é uma atribuição do professor, mas sim dos profissionais de saúde.

-A promoção da inclusão em atividades esportivas extracurriculares é importante, mas não é uma atribuição direta do professor na área da Deficiência Auditiva.

-Atuar como intérprete de Libras nas aulas regulares é uma função específica do intérprete de Libras, não do

professor.

-A administração de recursos financeiros para a compra de aparelhos auditivos não é uma atribuição do professor, mas sim da gestão escolar e das instâncias responsáveis pela política de educação inclusiva.

Questão 30

(Correta: A)

De acordo com o Caderno das Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE) da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), qual das seguintes situações representa uma ação em que o professor na área da Deficiência Auditiva estaria agindo contra suas atribuições?

- (A) O professor está encaminhando alunos com deficiência auditiva para avaliações médicas regulares para monitorar sua saúde auditiva.
- (B) O professor está auxiliando os alunos surdos na comunicação com os colegas ouvintes, facilitando a interação em sala de aula.
- (C) O professor está ministrando aulas de Língua Portuguesa em Libras, garantindo que os alunos surdos compreendam o conteúdo.
- (D) O professor está desenvolvendo estratégias de ensino que consideram as especificidades dos alunos com deficiência auditiva, proporcionando um ambiente educacional inclusivo.
- (E) O professor está coordenando a compra de equipamentos de som para a escola, visando melhorar a qualidade do som nas salas de aula.

Defesa da Questão

Fonte: Santa Catarina. Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE).

Diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE) na rede

regular de ensino de Santa Catarina [livro eletrônico] / Fundação

Catarinense de Educação Especial (FCEE). - São José/SC:

FCEE, 2021.

De acordo com as Diretrizes do AEE da FCEE, uma das atribuições do professor na área da Deficiência Auditiva não envolve encaminhar alunos para avaliações médicas regulares, pois essa é uma responsabilidade dos profissionais de saúde, como médicos e otorrinolaringologistas. Portanto, essa ação representaria uma atuação inadequada do professor, indo contra suas atribuições.

Explicação das demais alternativas:

-Desenvolver estratégias de ensino que consideram as especificidades dos alunos com deficiência auditiva é uma atribuição correta do professor na área da Deficiência Auditiva.

-Auxiliar os alunos surdos na comunicação com os

colegas ouvintes é uma ação positiva que promove a inclusão e a interação em sala de aula.

-Ministrar aulas de Língua Portuguesa em Libras pode ser uma estratégia eficaz para garantir que os alunos surdos compreendam o conteúdo.

-Coordenar a compra de equipamentos de som para a escola, visando melhorar a qualidade do som nas salas de aula, não é uma atribuição direta do professor, mas pode ser uma contribuição para o ambiente educacional.